

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE GRIMALDI

DI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA DELL' INFANZIA
Via Provinciale snc 87050 Piano Lago Mangone (CS)

Tel. E Fax 0984/969171 E.Mail csic851003@istruzione.it

Cod. Fisc. 99332920786 Cod. Mecc. CSIC851003

PROT. N.7752 DEL 14 novembre 2017

AI SIGG- DOGENTI

LORO SEDI

OGGETTO: PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S.2017-2018

IL PTOF prevede, per il corrente anno scolastico, l'attuazione dei seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa, a cura di docenti interni all'istituzione scolastica, da retribuire con il F.I.S.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Percorsi di apprendimento extracurricolari	Obiettivi formativi	METODOLOGIA
“HAPPY ENGLISH - APPRENDIMENTO LUDICO DELLA LINGUA INGLESE”	1) Favorire l'apprendimento di una lingua straniera nell'età in cui il cervello è più plastico e in cui si assorbono senza fatica stimoli linguistici diversi perché i centri del linguaggio non sono strutturati definitivamente	1) Laboratori didattici 2) Attività ludiche molto vicine alla sensibilità del bambino in questa fascia d'età.
NOI PER IL TERRITORIO: INSIEME PER IL BENE COMUNE	Il percorso progettuale, finalizzato alla conoscenza del territorio dal punto di vista ambientale e antropologico si articola in sottoprogetti per i quali saranno predisposte UDA	1) Laboratori didattici 2) Attività ludiche molto vicine alla sensibilità del bambino in questa fascia d'età.

SCUOLA PRIMARIA

Percorsi di apprendimento extracurricolari	Obiettivi formativi ed educativi	METODOLOGIE
<p>NOI PER IL TERRITORIO:</p> <p>INSIEME PER IL BENE COMUNE</p>	<p>Il percorso progettuale, finalizzato alla conoscenza del territorio dal punto di vista ambientale e antropologico si articola in sottoprogetti per i quali saranno predisposte specifiche UDA</p>	<p>Didattica per competenze e Metodologia laboratoriale</p>
<p>LOGICA...MENTE</p> <p>(laboratorio di recupero degli apprendimenti in matematica)</p> <p>PROGETTO PREVISTO DA PDM</p>	<p>1) Acquisire competenze logico-matematiche che siano sufficienti a soddisfare i bisogni di adulto nella società (capacità di calcolo e di risoluzione di problemi pratici)</p> <p>2) Acquisire un metodo di studio più autonomo e più proficuo</p> <p>3) Acquisire " il gusto " della scoperta e del sapere</p> <p>Il percorso progettuale, si articola in sottoprogetti per i quali saranno predisposte specifiche UDA</p>	<p>1) Problem solving</p> <p>2) Metodologia laboratoriale e di ricerca</p>
<p>LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA</p> <p>(laboratorio di recupero degli apprendimenti in italiano)</p> <p>PROGETTO PREVISTO DA PDM</p>	<p>1) Sviluppare le capacità di analisi, sintesi e confronto dei testi scritti e dei messaggi orali</p> <p>2) Riconoscere le strutture linguistiche</p> <p>3) Sviluppare le capacità critiche.</p> <p>Il percorso progettuale, si articola in sottoprogetti per i quali saranno predisposte specifiche UDA</p>	<p>1. Rielaborazione creativa di testi</p> <p>2. Drammatizzazione</p> <p>3. giornalino scolastico</p> <p>4. Role playing</p> <p>5. Metodologia laboratoriale e di Ricerca</p>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Percorsi di apprendimento extracurricolari	Obiettivi formativi ed educativi	METODOLOGIA
<p>LABORATORIO DI RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI IN MATEMATICA</p> <p>Migliorare le competenze di matematica. azioni indicate nel PDM</p>	<p>Riconoscere e risolvere in modo logico-matematico problemi di vario genere, individuando strategie e spiegando il procedimento.</p> <p>Il percorso progettuale, si articola in sottoprogetti per i quali saranno predisposte specifiche UDA</p>	<p>La didattica delle competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - costruzione del sapere in modo attivo attraverso situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza - la valorizzazione dell'allievo, impegnato in "compiti significativi" che prevedono la soluzione di problemi, la gestione di situazioni ancorate alla vita reale o molto vicine ad essa; l'apprendimento induttivo, dall'esperienza alla rappresentazione, alla generalizzazione, fino al conseguimento del modello teorico; - la valorizzazione dell'apprendimento sociale, cooperativo e tra pari; - la riflessione continua, la ricostruzione dei propri percorsi attraverso comunicazioni scritte ed orali; - l'assunzione costante di responsabilità di fronte ai compiti da gestire in autonomia, individualmente ed in gruppo; - la centratura del processo di apprendimento-insegnamento sull'azione degli allievi, piuttosto che su quella dei docenti, che più spesso assumono invece il ruolo di facilitatori, registi, tutor
<p>LABORATORIO DI RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI IN ITALIANO</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>La didattica delle competenze</p>

<p>Migliorare le competenze di ITALIANO Azioni indicate nel PDM</p>		
<p>NOI PER IL TERRITORIO: INSIEME PER IL BENE COMUNE</p>	<p>Il percorso progettuale, finalizzato alla conoscenza del territorio dal punto di vista ambientale e antropologico si articola in sottoprogetti per i quali saranno predisposte specifiche UDA</p>	<p>Didattica per competenze e Metodologia laboratoriale</p>
<p>MUSICA INSIEME</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suscitare curiosità ed interesse per l'evento musicale in genere mediante percorsi guidati • Creare,, con le risorse umane afferenti esclusivamente ai discenti, un contesto orchestrale ampio che risulti ricettivo di tutte le realtà socio – culturali ricadenti nelle scuole secondarie di I Grado con ricadute sull'integrazione • Creare un'orchestra stabile e approfondire soprattutto il repertorio classico sinfonico • creare un coro stabile 	<p>Didattica per competenze e Metodologia laboratoriale</p>

GIORNALINO SCOLASTICO (scuola Primaria e secondaria di 1° grado)

<p>Giornalino Online: Noi e voi per il territorio</p>	<p>Sperimentare l'organizzazione redazionale come divisione e condivisione di compiti nel rispetto dei ruoli assunti; - stimolare un processo creativo che permetta ai ragazzi l'utilizzo delle proprie competenze in un contesto reale; - incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo;</p>	<p>cooperative learning, peer-teaching, ricerca-azione, problem solving. Il corso seguirà la logica di diverse forme di apprendimento: <i>Apprendimento collaborativo</i> ossia la modalità di apprendimento che si basa sulla valorizzazione della collaborazione all'interno di un</p>
--	---	--

	<p>- riconoscere le caratteristiche specifiche della produzione scritta e iconica riferite alle diverse forme di articolo di Giornale;</p> <p>- acquisire le tecniche specifiche per la creazione di un giornalino scolastico.</p>	<p>gruppo di allievi.</p> <p><i>Apprendimento cooperativo</i> ossia la modalità di apprendimento che si basa sull'interazione all'interno di un gruppo di allievi.</p> <p><i>La RicercAzione</i> La Redazione sarà composta dagli alunni scelti nelle varie classi della secondaria, indicati naturalmente dalle loro insegnanti. Ogni alunno sarà chiamato a svolgere dei compiti in base alle proprie abilità. La redazione sarà così composta:</p> <p>Giornalisti: il compito di questi sarà la composizione di articoli di vario genere</p> <p>Correttori di bozze: il loro compito è quello di correggere errori di battitura (refusi), errori grammaticali....</p> <p>Segretaria e ufficio stampa: il loro compito sarà quello di raccogliere gli articoli secondo gli argomenti trattati</p> <p>Addetti alla parte informatica: alunni che s'interessano soprattutto della grafica del giornale e della composizione al computer delle diverse pagine.</p> <p>Curatori di immagine, fotografia, video che si occuperanno di raccogliere o realizzare immagini fotografiche e video e/o fumetti per arricchire il Blog e il cartaceo di immagini gustose, piacevoli, interessanti e curiose.</p>
<p>Progetto pre post scuola</p>	<p>Il progetto è rivolto agli alunni che usufruiscono del servizio scuolabus e che, per motivi legati al servizio trasporto, arrivano a scuola prima dell'inizio delle lezioni. e' rivolto, inoltre, agli alunni i cui genitori, per documentati motivi, chiedono di poter lasciare i propri figli a scuola prima o dopo l'inizio delle attività</p>	<p>Il servizio di Pre Scuola e di Post Scuola nasce dall'esigenza di rispondere efficacemente alle necessità primarie delle famiglie che hanno bisogno di anticipare l'entrata e/o posticipare l'uscita da scuola dei figli. Vi è dunque un bisogno di custodia e sorveglianza, associato alla delega educativa, che le famiglie manifestano in modo sempre più</p>

	didattiche.	<p>sistematico e di cui la Scuola si fa carico. Nell'offrire soluzioni adeguate ai richiedenti, l'Istituzione scolastica chiede che il servizio abbia caratteristiche di complementarietà di stile e di intenti con la filosofia educativa dell'Istituto, affinché i momenti supplementari di custodia e assistenza dei bambini non siano fini a se stessi, bensì trasformati in tempo utile e di qualità per l'educazione e la crescita. Protagonisti principali di questo servizio educativo sono indubbiamente i bambini che, arrivando a scuola prima dell'inizio delle lezioni e/o uscendo dopo, hanno bisogno di essere accolti in un clima favorevole all'ascolto delle loro esigenze e dei loro desideri.</p> <p>Il servizio è curato da docenti o personale scolastico (collaboratori scolastici</p>
--	-------------	--

I docenti interessati ad attuare progetti di ampliamento dell'offerta formativa (selezionandone uno all'interno delle opzioni sopra indicate **in relazione ai bisogni formativi dei loro alunni**) sono invitati a compilare la scheda allegata alla presente comunicazione e consegnarla agli uffici di segreteria entro e non oltre giorno 21 novembre 2017

.Nel ringraziare per la collaborazione si coglie l'occasione per porgere distinti saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.ssa Mariella Chiappetta